

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ г. АРМАВИР**

**СОГЛАСОВАНО**  
На педагогическом совете  
протокол № 1  
от 01 сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 01-10/59 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»**

**АДРЕС: ул. СВЕРДЛОВА, 90**

**АРМАВИР, 2023**

## Пояснительная записка.

В основу рабочей программы воспитания ОП НОО ЧОУ-СОШ «Развитие» положена федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

## Нормативное обеспечение программы воспитания:

Федеральная образовательная программа начального общего образования , утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372 (ФОП НОО)

<http://shkolarazvitie.com/wp-content/uploads/2024/01/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (ФГОС НОО-21)

## **Программа воспитания школы:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
  - разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы согласовывается с ученическим советом школы и общешкольным родительским комитетом;
  - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
  - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
  - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

## Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

**Цели воспитания** обучающихся в ЧОУ-СОШ «Развитие»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания школы реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2). Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3). Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4). Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5). Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6). Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7). Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8). Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

1.2. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

1.3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

1.4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

1.6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

2.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

2.2. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

2.6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

3.3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

4.3. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

4.4. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

5.1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

5.3. Проявляющий интерес к разным профессиям.

5.4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

6.2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценности научного познания:**

7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

7.3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел.**

**Уклад школьной жизни.**

Наиболее действенную функцию в реализации программы воспитания школьников выполняет специально **создаваемая образовательная среда или уклад школьной жизни**. Среда или уклад школьной жизни характеризуется сформировавшимися традициями в способах взаимодействия внутри коллектива школы и школьными событиями.

К основным традиционным способам взаимодействия относится:

- демократический стиль взаимодействия учитель – ученик;
- демократический стиль взаимодействия учитель – учитель;
- разновозрастное сотрудничество учитель – ученик;
- разновозрастное сотрудничество ученик – ученик;
- разновозрастное сотрудничество ученик – родитель;
- учебная и внеучебная активность как условие формирования и развития самостоятельности как качества личности школьника;
- контрольно-оценочная деятельность.

К основным традиционным школьным событиям относятся:

- еженедельная линейка по понедельникам;
- линейки разной тематики;
- события разновозрастного сотрудничества: концерты, праздники, дни самоуправления, конкурсные программы, дни здоровья и др.;
- события для начальной школы: праздники, конкурсы, викторины, народные гуляния, еженедельное посещение библиотеки, посещение театра, музеев, выставок и др.;
- акции: «письмо солдату», «посылка героя», эко-акции и др.

Все события учебные и воспитательные направлены на формирование и развитие самостоятельности школьника как качества личности, личности, заинтересованной в самообучении, саморазвитии и самовоспитании.

Уклад школьной жизни — это образовательный комплекс, который реализуется на всех этапах образования: начальном, основном, среднем и включает:

- идеи системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- совокупность педагогических технологий (учения, воспитания), специально реализуемых на всех этапах образования: начальном, основном, среднем;
- самоподготовку как дополнительный ресурс повышения качества образования;
- контрольно-оценочную среду;
- профориентационную работу.

Создание такой среды требует длительного пребывания школьников, поэтому организация учебного процесса в учреждении осуществляется в условиях полного дня, что позволяет реализовывать как урочную, так и внеурочную деятельность. Уроки и занятия внеурочной деятельности организуются по нелинейному принципу составления расписания. Частью образовательного процесса является самоподготовка обучающихся. Самоподготовка - индивидуальная самостоятельная учебная деятельность обучающихся в школе, специально организуемая учителем с целью закрепления и(или) повторения пройденного на уроках материала. Самоподготовка является логическим продолжением, завершающим этапом урока. На самоподготовке воспитываются важные качества личности: работоспособность, трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, мотивированность, самостоятельность, развивается рефлексия.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из направлений представлено соответствующим модулем:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство. Кураторство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Основными формами образования в школе являются урок и самоподготовка. Урок, а точнее система уроков позволяет целенаправленно формировать учебную деятельность школьников, воспитывать соответствующие качества личности школьника. Система уроков (или технологическая карта) в комплексе с педагогическими технологиями создает

специальную образовательную среду и позволяет развернуть предметное содержание, что целенаправленно влияет на развитие личности школьника.

**Педагогические технологии:**

- Курс «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова) для первого класса обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Индивидуальные формы работы: работа с «черновиком», «стол - помощник», «стол - заданий».
- «Доска достижений» или график «мои достижения».
- «Карта знаний».
- Групповая работа с разными типами взаимодействия:
  - ✓ *тип взаимодействия, где каждый член группы набрасывает идеи;*
  - ✓ *тип взаимодействия, где между детьми распределены разные точки зрения на обсуждаемое противоречие;*
  - ✓ *ролевое взаимодействие;*
  - ✓ *«конвойерный» тип взаимодействия;*
  - ✓ *кооперационный тип взаимодействия.*
- Самостоятельная работа.
- Разновозрастное сотрудничество.
- Специальная контрольно-оценочной среда, которая позволяет формировать у школьников учебные действия - контроль и оценку.

Используемые педагогические технологии на уроке позволяют:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствуют позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения, выработку своего отношения;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В ходе урока **на этапе начального общего образования** реализуются следующие направления воспитательной деятельности школы:

**1. Гражданско – патриотическое воспитание**

- 1.1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России.
- 1.2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
- 1.3. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
- 1.4. Уважение к своему и другим народам.
- 1.5. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственное воспитание**

- 2.1. Признание индивидуальности каждого человека.

2.2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

2.3. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетическое воспитание**

3.1. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

3.2. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

4.1. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

4.2. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудовое воспитание**

5.1. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание**

6.1. Бережное отношение к природе.

6.2. Неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания**

7.1. Первоначальные представления о научной картине мира;

7.2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Содержание внеурочной деятельности определяется целями и задачами учреждения, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

**Цели организации внеурочной деятельности** на этапе начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, расширить знания по предмету, подготовить ученика к изучению систематического курса.

В школе организуются следующие формы внеурочной деятельности: занятие, кружок, факультатив, студия, музыкальный салон, секция.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю				
			1А	2А	3А	4А	4Б
<b>Учение с увлечением!</b>	Занимательный английский	кружок	1	0	0	0	0
	Введение в историю	факультатив	0	0	1	1	1
	Кубановедение	занятие	1	0	0	1	1
	Естественнонаучная грамотность	факультатив	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Музыкальный калейдоскоп	музыкальный салон	1	1	1	1	1
	Волшебный микрофон	студия	1	1	1	1	1
	Волшебный бисер	кружок	1	1	0	0	0
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Математическая грамотность	факультатив	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основы финансовой грамотности	факультатив	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Шахматы	кружок	0,5	1	1	1	1
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Разговоры о важном	занятие	1	1	1	1	1
	Читательская грамотность: работа с текстом	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговор о профессиях	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Безопасные дороги Кубани	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Спортивные подвижные игры	секция	0,5	0,5	0	0	0
	Самбо	секция	0	0	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>10</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на

территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в помещении ЧОУ-СОШ «Развитие» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, логопед, кураторы, педагог-библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности в школе могут меняться в зависимости от запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и в целом школы.

Ежегодно к началу учебного года формируются планы внеурочной деятельности для каждого образовательного этапа.

### **Модуль «Классное руководство. Кураторство»**

Куратор (наставник) создает условия для развития личности школьника, сопровождает, курирует, корректирует этот процесс на разных образовательных этапах. Функции куратора прописаны в должностных инструкциях и оговариваются при их подписании.

#### **Организационные функции куратора:**

- организует выполнение обучающимися режима дня;
- организует самоподготовку обучающихся в соответствии с расписанием уроков текущего дня, согласно положению «О самоподготовке обучающихся», утвержденным приказом № 01-10/104 от 30.08.2014 г.;
- организует подготовку помещения, рабочих мест обучающихся;
- ведет учет успеваемости обучающихся, оказывает помощь в учении;
- оказывает помощь в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая школьников в художественное, научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;
- организует с учетом возраста обучающихся работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности;
- организует участие в общественно полезном труде в соответствии с возрастом;
- разрабатывает план воспитательной работы и организует жизнедеятельность обучающихся согласно плану и режиму учреждения;
- совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, пропагандирует здоровый образ жизни, отвечает за их жизнь и здоровье.

#### **Работа с классным коллективом:**

- иницирует и поддерживает участие класса в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися всего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организует проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- осуществляет сплочение классного коллектива через разного рода мероприятия: игры, тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники и пр., дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни классного коллектива;
- обсуждает и принимает совместно со школьниками законы класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- оказывает помочь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива обучающихся.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучает особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения обсуждаются с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом;
- поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется куратором в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия;
- создает условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносить необходимые корректизы в систему их воспитания, формирует благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- способствует проявлению интереса у обучающихся к определенному роду деятельности, к сознательному выбору профессии, содействовать их трудоустройству и дальнейшему обучению;
- организует индивидуальную работу со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками:**

- взаимодействует с учителями-предметниками, формирует единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждает и разрешает конфликты между учителями - предметниками и обучающимися;
- проводит мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлекает учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлекает учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- взаимодействует с родителями обучающихся или лицами их заменяющими;
- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о

- жизни класса в целом;
- оказывает помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - организует проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - создает и организует работу классного родительского комитета;
  - привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Исходя из целей воспитания, общешкольные дела делятся по следующим направлениям:

- **отечество**
- **традиции**
- **культура**
- **спорт**
- **труд**
- **экология**
- **познание**

#### **Направление «Отечество»**

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны работа по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на формирование патриотического сознания школьников как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного становления личности.

Работа в данном направлении представляет собой комплекс организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить воспитание детей и подростков в духе патриотизма, гражданской сознательности, активной жизненной позиции, для реализации которой необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива, учащихся, родителей, привлечение общественных организаций, учреждений культуры.

#### **Направление «Традиции»**

Современная школа постоянно наполнена разнообразными делами. Калейдоскоп событий позволяет каждому члену школьного сообщества найти занятие по душе, выразить себя. И всё же детям для гармоничного развития необходима некоторая разумеренность жизни, её предсказуемость. Упорядочить школьную жизнь, внести в неё ощущение стабильности помогают школьные традиции.

Традиции, как цемент, могут скрепить кирпичики характеров всех членов большой школьной семьи, объединить поколения. Школьные традиции дарят нам поводы для встреч, для общения друг с другом, это то, что станет воспоминаниями наших учеников о школе. В определенном смысле традиции связаны с дисциплиной и помогают нам воспитывать детей. Добрые семейные традиции, основанные на уважении к старшим, на благодарности, – это лекарство от эгоизма и потребительского отношения к жизни для подрастающего поколения.

#### **Направление «Культура»**

Данное направление реализуется через создание особой атмосферы, общей культуры школы и через организацию культурных мероприятий.

Школа – это организация, которая характеризуется своей собственной культурой, вернее – целой системой культур, системой ценностей, работающих на общий результат – социализацию школьников. Выстраивание культуры школы – процесс небыстрый и требующий усилий как педагогического коллектива, так и родителей, и учеников.

В процессе совместной деятельности учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель, ученик – родитель вырабатываются ценности и убеждения, система отношений, используемая для регулирования поведения всего школьного сообщества и отдельных его членов в разных условиях и обстоятельствах, коллективное умонастроение, ментальность, стандартные пути решения проблем, разделяемые всеми членами группы, что способствует снижению количества трудностей в новых ситуациях, а ее культура, помимо принимаемых всеми норм и правил, обогащается традициями, описывающими ее историю.

Поведение и культура – взаимопроникающие понятия. Культура поведения выработана теми нормами и правилами, которых придерживается данное сообщество. В понятие «культура поведения» входят все области внешней и внутренней культуры человека: определенные манеры поведения, принятые способы общения, понимание, что прилично делать в данной обстановке, культура быта, одежды, внешнего вида.

Манера общения, высказывания, философия, реакция на события, энергия директора, педагогического коллектива — все это в большой степени влияет на формирование культуры школы, а следовательно, на каждого ученика.

От культуры поведения человека зависит умение видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках людей, понимать художественные ценности отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умение выражать себя в доступных видах творчества, понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, в быту, в стиле одежды, в целом внешнего вида.

Школа и ее культура оказывают значительное влияние на развитие ребенка. Взаимоотношения, которые ученики выстраивают в школе, являются важными для их развития. В комфортной среде дети лучше усваивают информацию, находясь в активном состоянии обучения. Они могут спокойно входить в коммуникацию со взрослыми, обращаться к учителю с вопросом. Это позволяет в детях развивать уверенность, сознательность и устойчивость в нравственном поведении.

### **Направление «Спорт»**

Мода на здоровый образ жизни укрепляется в умах современного подрастающего поколения. А поддерживать это веяние и прививать желание заботиться о своем здоровье и теле осуществляет школа.

Уроки физкультуры — это не только выход скопившейся энергии после долгих сидений за партой, но и профилактика заболеваний позвоночника и суставов, а также укрепление детского иммунитета. Однако здоровье – это только половина того, что может дать физкультура, вторая – это социализация и развитие личности.

Направление «Спорт» реализуется:

- 1) через урок как регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- 2) через секцию «Самбо», «Подвижные игры»;
- 3) через организацию активного отдыха на переменах (игры, аэробика);
- 4) через организацию кратковременных или длительных путешествий с целью ознакомления с историческими и культурными памятниками, природными богатствами родного края и страны, расширения общего кругозора участников путешествий;

- 5) через организацию классных и общешкольных спортивных событий (соревнования, ежегодный день здоровья);
- 6) через участие в городских спортивных мероприятиях;
- 7) через участие в Военно-патриотической игре «Зарница»;
- 8) через сдачу норм ГТО.

### **Направление «Труд»**

Трудовое воспитание является важным аспектом социализации личности. В этой связи трудовое воспитание является приоритетным направлением деятельности школы.

Освоение трудовой деятельности напрямую связано с развитием психических процессов и нравственных установок личности. Без труда, его активного внедрения в учебно-воспитательный процесс невозможно разностороннее развитие личности. Ее нравственных, этических, физических качеств. В основе любого направления жизни и деятельности лежит труд.

Трудовое воспитание в школе включает три основные разновидности трудовой деятельности:

- 1) Учебная деятельность. Она включает в себя интеллектуальный и физический труд. Умственный труд является самым сложным и составляет основу школьного обучения. Он требует наличия волевых качеств личности, целеустремленности и усидчивости. Интеллектуальный труд тесно связан с физическим и способен повлиять на его эффективность. Физический труд проходит в форме уроков технологии, трудовых акций, которые направлены на коллективное взаимодействие, взаимопомощь.
- 2) Общественно-полезная деятельность. Такая деятельность направлена на принесение пользы всему школьному сообществу. Это благоустройство школы: субботники, дежурство в учебных кабинетах, волонтерская работа, летняя практика.
- 3) Производственная деятельность. Она включает в себя профессиональные пробы, проведение показательного примера творческой деятельности школьников: выставки творческих работ школьников, школьные концерты.

### **Направление «Экология»**

Экологическое воспитание является важным аспектом социализации личности школьника, это - средство образования в сознании школьников реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания.

Экологическое воспитание школьников осуществляется через разные виды экологической деятельности:

- 1) через содержание учебных предметов, входящих в учебный план;
- 2) через написание исследовательских работ;
- 3) через экологические акции (сбор батареек, пластиковых бутылок, экопатрули);
- 4) через уход за растениями на территории школы, высадка деревьев, работа в теплице.

### **Направление «Познание»**

Познание – это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Данное направление реализуется, прежде всего, через урок, причем урок постановки учебной (частной) задачи.

Постановочный урок — это урок (часть урока), на котором перед детьми ставится учебная задача, т.е. демонстрируется несовершенство (ограниченность в применении) старого, освоенного способа действия и начинается поиск нового способа действия, подходящего к поставленной задаче. Этот этап познания (учения) является более или менее драматичным. Поэтому основная задача учителя на таком уроке состоит в том, чтобы детям стало очевидно несовершенство того способа действия, которым они владели. К концу урока дети демонстрируют свое открытие. Ведущей формой на таком уроке является индивидуальная или групповая работа.

Данное направление реализуется через организацию олимпиадного движения в начальной школе. Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей.

Цели проведения олимпиад — это и выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

Участие в олимпиадах может стать самым ярким событием в школьной жизни, это постоянный вызов самому себе, непрерывное развитие. В процессе подготовки и участии в олимпиаде у школьников появляется возможность:

- получить удовольствие от решения интересных задач;
- расширить кругозор, получить мотивацию к углубленному изучению предмета;
- выбрать специализацию для профильного обучения;
- развить свои творческие способности и нестандартное мышление;
- получить льготы при поступлении в вузы;
- войти в сообщество таких же увлеченных единомышленников;
- получить денежные премии за победу.

Подготовка к олимпиадам на начальном этапе образования организуется в школе по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Подготовка осуществляется в группах разновозрастного состава.

Организация и проведение олимпиад для обучающихся начальной школы осуществляется управлением образования муниципального образования г. Армавир в два этапа: школьный и муниципальный. Участие в олимпиадах дает базу обучающимся в дальнейшем самоопределении.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия – это события, организуемые школой, с целью воспитательного воздействия на обучающихся. Успех обучения во многом зависит не только от самого этого процесса, но и от воспитания. Воспитывающие как школьные, так и внешкольные мероприятия непосредственно направлены на гармонизацию человеческой личности, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В рамках данного модуля организуются мероприятия в следующих направлениях:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами: городской библиотекой им. З. Космодемьянской, центром детского и юношеского туризма, Географическим Обществом;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах кураторами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного зала, учебных кабинетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление внешнего вида фасада здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г. Армавир, школы «Развитие» (шлаг, герб, гимн);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, г. Армавира, школы «Развитие»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- организация картинной галереи с портретами известных поэтов и писателей;
- создание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- оформление предметных кабинетов, приобретение предметного оборудования;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляющееся кураторами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Школа для родителей», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Цель школьного ученического самоуправления** - создание условий для самоопределения и самореализации личности подростка через развитие социальной активности и самоуправленческих навыков, а также, воспитание культурно развитого, ответственного и инициативного человека, способного на сознательный выбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идей.

#### **Задачи школьного ученического самоуправления:**

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- формирование у школьника активной жизненной позиции;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы;
- привлечение членов школьного самоуправления для сохранения и развития школьных и семейных традиций;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации и творческого развития каждого ученика;
- формирование умения в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа учебно-воспитательного процесса в сотрудничестве с учителями.

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровне школы** через деятельность выборного Совета учащихся.

Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Состав совета формируется из числа обучающихся 6-11 классов путём прямых выборов.

Совет возглавляет **Президент**, который определяется путём общешкольных выборов. Президент организует и контролирует деятельность совета. В составе совета формируются секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

- **«Культура и творчество»** – за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров; посещение театров/кинотеатров; подготовку и участие в творческих конкурсах.
- **«Средства массовой информации»** – за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, а также, написание статей на школьный сайт и оформление стенгазет; контроль за готовностью информации к линейке. Сектор включает пресс-центр и оформленителей.
- **«Интеллектуально-образовательный»** – за проведение интеллектуальных викторин; организуют консультативные группы и помогают учащимся в учебных вопросах; проверяют дневники и успеваемость; участвуют в подготовке школьных олимпиад и предметных недель.
- **«Здоровье и спорт»** – проведение тематических бесед по ЗОЖ; организацию акций; деятельность санитарок, которые проверяют чистоту рук, оказывают первую медицинскую помощь; за помощь в организации и проведении дней здоровья.

- «**Дисциплина и порядок**» – контроль за внешним видом (форма, опрятность); контроль за состоянием учебников; проводят воспитательные беседы совместно со школьным психологом; регулируют конфликтные ситуации в школьном коллективе. Детское самоуправление организуется во всех классах с 1 по 11 классы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьёзных, т.к. опасность подстерегает нас и наших детей везде: на дороге, во дворе, в подъезде дома, да и в любом месте, где мы можем находиться.

Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в учреждении созданы условия пожарной, антитеррористической, экологической безопасности.

Для любого человека, в том числе для школьника, безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в опасных ситуациях и уметь применять свои знания на практике. Задача школы состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными для жизни ситуациями.

В рамках данного модуля организуются профилактические мероприятия в следующих направлениях:

- организация и проведение тренировок по эвакуации в случае совершения террористического акта или пожара;
- проведение классных часов «О здоровом образе жизни» с участием медицинской сестры;
- проведение инструктажей;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- регулярное проведение работы в рамках курса «безопасные дороги Кубани»;
- воспитание правовой культуры, формирование законопослушного поведения.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы. Наши социальными партнёрами являются: городская библиотека им. З. Космодемьянской, центр детского и юношеского туризма, Географическое Общество. Социальное партнерство развивается с Армавирским электромеханическим заводом.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В начальной школе профориентационная работа организуется в рамках обязательного курса «Разговор о профессиях», в рамках учебных предметов: «Окружающий мир» и «Технология». В начальной школе профориентационная работа носит просветительский характер.

Цель такой работы заключается в информировании младших школьников о профессиях пяти типов по Е.А. Климову:

- человек – природа;
- человек – техника;
- человек – знак;
- человек – человек;
- человек – художественный образ.

Основными формами работы являются экскурсии, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми разных профессий и пр.

### **Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Гарантиями качественного воспитательного потенциала школьников являются следующие характеристики кадрового состава:

- стабильность;
- наличие педагогов с большим опытом педагогической деятельности;
- возможность транслировать опыт молодым педагогам;
- умение реализовывать идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- умение реализовывать эффективные технологии воспитания;
- омоложение педагогического коллектива как фактор развития на современном уровне.

На текущий учебный год педагогов со стажем:

- до 5 лет – 2 человека;
- от 10 до 15 лет – 2 человека;
- свыше 20 лет – 2 человека.

В условиях модернизации воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет повышение квалификации педагогов:

- через подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- через организацию и проведение научно-практических, научно-методических семинаров;
- через самообразование педагогов;
- через проектирование и анализ воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в школе обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- ответственные за реализацию направления (модуля) программы воспитания;

- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- медицинский работник;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители (кураторы);
- учителя-предметники;
- ответственный работник по охране труда.

Весь кадровый состав осуществляет свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями согласно совместно разработанному плану.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с модернизацией воспитательного процесса разработаны новые нормативные документы: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы для начальной школы.

Внесены изменения в следующие нормативные документы:

- в образовательную программу начального общего образования;
- в должностные инструкции педагогических работников.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В текущем 2023-2024 учебном году в ЧОУ-СОШ «Развитие» нет обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, имеющих особые образовательные потребности, адаптированные образовательные программы не реализуются.

Вместе с тем для беспрепятственного доступа маломобильных граждан организована входная группа с установкой пандуса и поручнями, в помещении на кабинетах размещены сенсорные таблички

При наличии заявлений от родителей (законных представителей) об организации обучения по адаптированной образовательной программе для данной категории обучающихся будут созданы необходимые условия с учетом реализации следующих задач воспитания:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями основными ориентирами являются:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения обучающихся способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, целеустремленность, максимально вовлекая их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения осуществляется на еженедельной общешкольной линейке в присутствии всего школьного сообщества через публичное, открытое информирование о награждении отличившихся в организации, проведении школьных событий, за активное участие в них. Награды бывают индивидуальными и коллективными.

Одним из способов фиксации социальной успешности является ведение обучающимися портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Организация работы по учету индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об оценке и учете индивидуальных образовательных достижений обучающихся ЧОУ-СОШ «Развитие»

В качестве поощрения, награды используются:

- публичные аплодисменты;
  - грамоты, дипломы, свидетельства, подарки;
  - поездки на конкурсы, в профильные лагерные смены;
  - предоставление права на возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ в канун Дня Победы;
  - ежемесячная стипендия в течение года по результатам конкурса «Ученик года» на основании анализа «Портфеля обучающегося» в соответствии с «Положением о конкурсе «Ученик года»

<http://shkolarazvitie.com/wp-content/uploads/2022/10/8-%D0%9E-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5-%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf>

- размещение фотографии на доске почета по результатам конкурса «Ученик года»;
  - размещение фотографии на доске почета «Наши отличники»;
  - вручение приза «Мудрая сова» по итогам четверти.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется через его самоанализ с целью определения качественных сторон деятельности, выявления проблем и определения путей

их решения.

**Основными принципами самоанализа воспитательного процесса являются:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ориентир на использование результатов анализа с целью совершенствования воспитательного процесса в школе;
- объективность и достоверность мониторинга личностных результатов обучающихся;
- объективность анализа воспитательных мероприятий и событий;
- приоритетность качественных показателей анализа воспитательного процесса:
  - ✓ сохранение уклада школьной жизни;
  - ✓ качествовоспитывающей среды;
  - ✓ содержание и разнообразие деятельности;
  - ✓ конструктивный стиль общения между педагогами, обучающимися и родителями.

**К основным направлениям анализа воспитательного процесса относятся:**

- мониторинг личностных достижений обучающихся начальной школы, установленных федеральной образовательной программой;
- анализ воспитательных мероприятий и событий.

Мониторинг личностных достижений обучающихся осуществляется педагог-психолог совместно с кураторами, учителями-предметниками, родителями.

Ответственным за анализ школьных воспитательных мероприятий и событий является заместитель директора по воспитательной работе. Ответственными за анализ классных воспитательных мероприятий и событий являются кураторы.

Анализ воспитательных мероприятий и событий осуществляется кураторами по следующей форме:

Название события (мероприятия)

Дата и место проведения события (мероприятия)

Ответственный за событие (мероприятие)

Цель события (мероприятия)

Задачи события (мероприятия)

Возрастная группа

Число участников события (мероприятия)

Достижение поставленных целей и задач

Что удалось в ходе события (мероприятия)?

Что не удалось в ходе события (мероприятия)? Почему?

Что надо сделать, чтобы достичь поставленной цели?

Анализ события (мероприятия) может осуществляться по результатам обсуждения, анкетирования, беседы, наблюдения и др.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом учреждения.

**Отчет о реализации программы воспитания в 2022-2023 учебном году**

В отчетный период в сентябре 2022 года введена новая программа воспитания, утвержденная на заседании педагогического совета 29 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, по следующим направлениями и с целью:

- **гражданское воспитание** — формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

- правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитания любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
  - **духовно-нравственное воспитание** — воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
  - **эстетическое воспитание** — формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудовое воспитание** — воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологическое воспитание** — формирования экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания** — воспитания стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Критерии оценки результативности программы воспитания:**

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (предпрофессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой показатель на 2022-23 уч. год	Показатель выполнения 2022-23 уч. года
1	2	3	4
1.	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества обучающихся)	75	75
2.	Удовлетворение потребности обучающихся в организаций внеурочной деятельности	100	100

3.	<p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в массовых мероприятиях школы по гражданско-патриотическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-еженедельный подъем флагов РФ, Краснодарского края, муниципального образования город Армавир, школы «Развитие»;</li> <li>- торжественные линейки, посвященные: -Дню Победы,</li> <li>-освобождению города Армавира от немецко-фашистских захватчиков;</li> <li>-Дню воинской славы России (день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве);</li> <li>- Дню воссоединения Крыма с Россией</li> <li>-открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и годовщине освобождения города Армавира;</li> </ul>	100	100
4.	Доля обучающихся , принимающих активное участие в массовых мероприятиях школы духовно-нравственного и художественно-эстетического направления:	100	100
5.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся	15	15
6.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся	25	25
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся	100	100
8.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся	30	30
9.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по повышению экологической культуры	25	25
10.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по предпрофессиональной подготовке	25	25
11.	Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся	25	25
12.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся	15	15

13.	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся	0	0
-----	---	---	---

2.Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Н п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой показатель на 2022-23 уч. год	Показатель выполнения 2022-23 уч. года
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общему численности семей	70	75
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы кураторов, к общему числу семей	100	100
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей	100	100
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	100	100

3.Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Н п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой показатель на 2022-23 уч. год	Показатель выполнения 2022-2023 уч. года
1	2	3	4
1.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе	100	90
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников	15	15
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой самореализации обучающихся, к общему количеству	25	25

4.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников школы	100	100
----	--	-----	-----