

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ г. АРМАВИР**

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
протокол № 1  
от 01 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 01-10/59 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»**

**АДРЕС: ул. СВЕРДЛОВА, 90**

**АРМАВИР, 2023**

## **Пояснительная записка.**

В основу рабочей программы воспитания ОП СОО ЧОУ-СОШ «Развитие» положена федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания школы:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы согласовывается с ученическим советом школы и общешкольным родительским комитетом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

**Цели воспитания** обучающихся в ЧОУ-СОШ «Развитие»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания школы реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2). Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3). Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4). Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5). Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6). Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7). Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8). Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### **1. Гражданское воспитание**

1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

1.3. Проявляющий готовность к защите родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

1.4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. Объединениях, акциях, программах).

#### **2. Патриотическое воспитание**

2.1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому отечеству, российскую культурную идентичность.

2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание**

3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

3.2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

3.3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

3.4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

3.6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **4. Эстетическое воспитание**

4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6. Трудовое воспитание**

6.1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

6.2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

6.3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

6.4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6.5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6.6. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад школьной жизни.**

Наиболее действенную функцию в реализации программы воспитания школьников выполняет специально **создаваемая образовательная среда или уклад школьной жизни**. Среда или уклад школьной жизни характеризуется сформировавшимися традициями в способах взаимодействия внутри коллектива школы и школьными событиями.

К основным традиционным способам взаимодействия относится:

- демократический стиль взаимодействия учитель – ученик;
- демократический стиль взаимодействия учитель – учитель;
- разновозрастное сотрудничество учитель – ученик;
- разновозрастное сотрудничество ученик – ученик;
- разновозрастное сотрудничество ученик – родитель;
- учебная и внеучебная активность как условие формирования и развития самостоятельности как качества личности школьника;
- контрольно-оценочная деятельность.

К основным традиционным школьным событиям относятся:

- еженедельная линейка по понедельникам;
- линейки разной тематики;
- события разновозрастного сотрудничества: концерты, праздники, дни самоуправления, конкурсные программы, дни здоровья и др.;
- события для начальной школы: праздники, конкурсы, викторины, народные гуляния, еженедельное посещение библиотеки, посещение театра, музеев, выставок и др.;
- акции: «письмо солдату», «посылка героя», эко-акции и др.

Все события учебные и воспитательные направлены на формирование и развитие самостоятельности школьника как качества личности, личности, заинтересованной в самообучении, саморазвитии и самовоспитании.

Уклад школьной жизни — это образовательный комплекс, который реализуется на всех этапах образования: начальном, основном, среднем и включает:

- идеи системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- совокупность педагогических технологий (учения, воспитания), специально реализуемых на всех этапах образования: начальном, основном, среднем;
- самоподготовку как дополнительный ресурс повышения качества образования;
- контрольно-оценочную среду;
- профориентационную работу.

Создание такой среды требует длительного пребывания школьников, поэтому организация учебного процесса в учреждении осуществляется в условиях полного дня, что позволяет реализовывать как урочную, так и внеурочную деятельность. Уроки и занятия внеурочной деятельности организуются по нелинейному принципу составления расписания. Частью образовательного процесса является самоподготовка обучающихся. Самоподготовка - индивидуальная самостоятельная учебная деятельность обучающихся в

школе, специально организуемая учителем с целью закрепления и(или) повторения пройденного на уроках материала. Самоподготовка является логическим продолжением, завершающим этапом урока. На самоподготовке воспитываются важные качества личности: работоспособность, трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, мотивированность, самостоятельность, развивается рефлексия.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из направлений представлено соответствующим модулем:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство. Кураторство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Основными формами образования в школе являются урок и самоподготовка. Урок, а точнее система уроков позволяет целенаправленно формировать учебную деятельность школьников, воспитывать соответствующие качества личности школьника. Система уроков (или технологическая карта) в комплексе с педагогическими технологиями создает специальную образовательную среду и позволяет развернуть предметное содержание, что целенаправленно влияет на развитие личности школьника.

#### **Педагогические технологии:**

- Индивидуальные формы работы: работа с «черновиком», «стол - помощник», «стол - заданий».
- «Доска достижений» или график «мои достижения».
- «Карта знаний».
- Групповая работа с разными типами взаимодействия:
  - ✓ *тип взаимодействия, где каждый член группы набрасывает идеи;*
  - ✓ *тип взаимодействия, где между детьми распределены разные точки зрения на обсуждаемое противоречие;*
  - ✓ *ролевое взаимодействие;*
  - ✓ *«конвейерный» тип взаимодействия;*
  - ✓ *кооперационный тип взаимодействия.*
- Самостоятельная работа.
- Разновозрастное сотрудничество.
- Специальная контрольно-оценочной среда, которая позволяет формировать у школьников учебные действия - контроль и оценку.

Используемые педагогические технологии на уроке позволяют:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствуют позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения, выработку своего отношения;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В ходе урока **на этапе основного общего образования** реализуются следующие направления воспитательной деятельности школы:

### **1. Гражданское воспитание**

- 1.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- 1.2. Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны.
- 1.3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.
- 1.4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
- 1.5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- 1.6. Представление о способах противодействия коррупции.
- 1.7. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.
- 1.8. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотическое воспитание**

- 2.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
- 2.2. Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- 2.3. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- 3.2. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
- 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетическое воспитание**

- 4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
- 4.2. Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
- 4.3. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
- 4.4. Стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

## **благополучия**

- 5.1. Осознание ценности жизни.
- 5.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- 5.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- 5.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- 5.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- 5.6. Умение принимать себя и других, не осуждая.
- 5.7. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
- 5.8. Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6. Трудовое воспитание**

- 6.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- 6.2. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.
- 6.3. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
- 6.4. Готовность адаптироваться в профессиональной среде.
- 6.5. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 6.6. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## **7. Экологическое воспитание**

- 7.1. Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- 7.2. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- 7.4. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- 7.5. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8. Ценности научного познания**

- 8.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- 8.2. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.
- 8.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Содержание внеурочной деятельности определяется целями и задачами учреждения, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

**Цели организации внеурочной деятельности** на этапе начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка.

**Направления и цели внеурочной деятельности.**

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, расширить знания по предмету, подготовить ученика к изучению систематического курса.

В школе организуются следующие формы внеурочной деятельности: занятие, кружок, факультатив, студия, музыкальный салон, секция.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
			11
<b>Учение с увлечением!</b>	с Глобальные компетенции/Креативное мышление	факультатив	0,5/0,5
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Подготовка к ВсОШ	факультатив	1
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Разговоры о важном	занятие	1
	Россия-мои горизонты	занятие	1
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Противодействие терроризму/ Безопасные дороги Кубани	занятие	0,5/0,5

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в помещении ЧОУ-СОШ «Развитие» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, педагоги-психологи, логопед, кураторы, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности в школе могут меняться в зависимости от запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и в целом школы.

Ежегодно к началу учебного года формируются планы внеурочной деятельности для каждого образовательного этапа.

### **Модуль «Классное руководство. Кураторство»**

Куратор (наставник) создает условия для развития личности школьника, сопровождает, курирует, корректирует этот процесс на разных образовательных этапах. Функции куратора прописаны в должностных инструкциях и оговариваются при их подписании.

#### **Организационные функции куратора:**

- организует выполнение обучающимися режима дня;
- организует самоподготовку обучающихся в соответствии с расписанием уроков текущего дня, согласно положению «О самоподготовке обучающихся», утвержденным приказом № 01-10/104 от 30.08.2014 г.;
- организует подготовку помещения, рабочих мест обучающихся;
- ведет учет успеваемости обучающихся, оказывает помощь в учении;
- оказывает помощь в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая школьников в художественное, научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;
- организует с учетом возраста обучающихся работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности;
- организует участие в общественно полезном труде в соответствии с возрастом;
- разрабатывает план воспитательной работы и организует жизнедеятельность обучающихся согласно плану и режиму учреждения;
- совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, пропагандирует здоровый образ жизни, отвечает за их жизнь и здоровье.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися всего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организует проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- осуществляет сплочение классного коллектива через разного рода мероприятия: игры, тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники и пр., дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни классного коллектива;
- обсуждает и принимает совместно со школьниками законы класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива обучающихся.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучает особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения обсуждаются с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом;
- поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется куратором в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия;
- создает условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносить необходимые корректировки в систему их воспитания, формирует благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- способствует проявлению интереса у обучающихся к определенному роду деятельности, к сознательному выбору профессии, содействовать их трудоустройству и дальнейшему обучению;
- организует индивидуальную работу со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками:**

- взаимодействует с учителями-предметниками, формирует единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждает и разрешает конфликты между учителями - предметниками и обучающимися;

- проводит мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлекает учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлекает учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- взаимодействует с родителями обучающихся или лицами их заменяющими;
- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывает помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организует проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создает и организует работу классного родительского комитета;
- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Исходя из целей воспитания, общешкольные дела делятся по следующим направлениям:

- **отечество**
- **традиции**
- **культура**
- **спорт**
- **труд**
- **экология**
- **познание**

#### **Направление «Отечество»**

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны работа по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на формирование патриотического сознания школьников как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного становления личности.

Работа в данном направлении представляет собой комплекс организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить воспитание детей и подростков в духе патриотизма, гражданской сознательности, активной жизненной позиции, для реализации которой необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива, учащихся, родителей, привлечение общественных организаций, учреждений культуры.

#### **Направление «Традиции»**

Современная школа постоянно наполнена разнообразными делами. Калейдоскоп событий позволяет каждому члену школьного сообщества найти занятие по душе, выразить себя. И всё же детям для гармоничного развития необходима некоторая размеренность жизни, её предсказуемость. Упорядочить школьную жизнь, внести в неё ощущение стабильности помогают школьные традиции.

Традиции, как цемент, могут скрепить кирпичики характеров всех членов большой школьной семьи, объединить поколения. Школьные традиции дарят нам поводы для встреч, для общения друг с другом, это то, что станет воспоминаниями наших учеников о школе. В определенном смысле традиции связаны с дисциплиной и помогают нам воспитывать детей. Добрые семейные традиции, основанные на уважении к старшим, на благодарности, – это лекарство от эгоизма и потребительского отношения к жизни для подрастающего поколения.

### **Направление «Культура»**

Данное направление реализуется через создание особой атмосферы, общей культуры школы и через организацию культурных мероприятий.

Школа – это организация, которая характеризуется своей собственной культурой, вернее – целой системой культур, системой ценностей, работающих на общий результат – социализацию школьников. Выстраивание культуры школы – процесс небыстрый и требующий усилий как педагогического коллектива, так и родителей, и учеников.

В процессе совместной деятельности учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель, ученик – родитель вырабатываются ценности и убеждения, система отношений, используемая для регулирования поведения всего школьного сообщества и отдельных его членов в разных условиях и обстоятельствах, коллективное умонастроение, ментальность, стандартные пути решения проблем, разделяемые всеми членами группы, что способствует снижению количества трудностей в новых ситуациях, а ее культура, помимо принимаемых всеми норм и правил, обогащается традициями, описывающими ее историю.

Поведение и культура – взаимопроникающие понятия. Культура поведения выработана теми нормами и правилами, которых придерживается данное сообщество. В понятие «культура поведения» входят все области внешней и внутренней культуры человека: определенные манеры поведения, принятые способы общения, понимание, что прилично делать в данной обстановке, культура быта, одежды, внешнего вида.

Манера общения, высказывания, философия, реакция на события, энергия директора, педагогического коллектива — все это в большой степени влияет на формирование культуры школы, а следовательно, на каждого ученика.

От культуры поведения человека зависит умение видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках людей, понимать художественные ценности отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умение выражать себя в доступных видах творчества, понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, в быту, в стиле одежды, в целом внешнего вида.

Школа и ее культура оказывают значительное влияние на развитие ребенка. Взаимоотношения, которые ученики выстраивают в школе, являются важными для их развития. В комфортной среде дети лучше усваивают информацию, находясь в активном состоянии обучения. Они могут спокойно входить в коммуникацию со взрослыми, обращаться к учителю с вопросом. Это позволяет в детях развивать уверенность, сознательность и устойчивость в нравственном поведении.

### **Направление «Спорт»**

Мода на здоровый образ жизни укрепляется в умах современного подрастающего поколения. А поддерживать это веяние и прививать желание заботиться о своем здоровье и теле осуществляют школа.

Уроки физкультуры — это не только выход скопившейся энергии после долгих сидений за партой, но и профилактика заболеваний позвоночника и суставов, а также

укрепление детского иммунитета. Однако здоровье – это только половина того, что может дать физкультура, вторая – это социализация и развитие личности.

**Направление «Спорт» реализуется:**

- 1) через урок как регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- 2) через секцию «Самбо», «Подвижные игры»;
- 3) через организацию активного отдыха на переменах (игры, аэробика);
- 4) через организацию кратковременных или длительных путешествий с целью ознакомления с историческими и культурными памятниками, природными богатствами родного края и страны, расширения общего кругозора участников путешествий;
- 5) через организацию классных и общешкольных спортивных событий (соревнования, ежегодный день здоровья);
- 6) через участие в городских спортивных мероприятиях;
- 7) через участие в Военно-патриотической игре «Зарница»;
- 8) через сдачу норм ГТО.

#### **Направление «Труд»**

Трудовое воспитание является важным аспектом социализации личности. В этой связи трудовое воспитание является приоритетным направлением деятельности школы.

Освоение трудовой деятельности напрямую связано с развитием психических процессов и нравственных установок личности. Без труда, его активного внедрения в учебно-воспитательный процесс невозможно разностороннее развитие личности. Ее нравственных, этических, физических качеств. В основе любого направления жизни и деятельности лежит труд.

Трудовое воспитание в школе включает три основные разновидности трудовой деятельности:

- 1) Учебная деятельность. Она включает в себя интеллектуальный и физический труд. Умственный труд является самым сложным и составляет основу школьного обучения. Он требует наличия волевых качеств личности, целеустремленности и усидчивости. Интеллектуальный труд тесно связан с физическим и способен повлиять на его эффективность. Физический труд проходит в форме уроков технологии, трудовых акций, которые направлены на коллективное взаимодействие, взаимопомощь.
- 2) Общественно-полезная деятельность. Такая деятельность направлена на принесение пользы всему школьному сообществу. Это благоустройство школы: субботники, дежурство в учебных кабинетах, волонтерская работа, летняя практика.
- 3) Производственная деятельность. Она включает в себя профессиональные пробы, проведение показательного примера творческой деятельности школьников: выставки творческих работ школьников, школьные концерты.

#### **Направление «Экология»**

Экологическое воспитание является важным аспектом социализации личности школьника, это - средство образования в сознании школьников реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания.

Экологическое воспитание школьников осуществляется через разные виды экологической деятельности:

- 1) через содержание учебных предметов, входящих в учебный план;
- 2) через написание исследовательских работ;
- 3) через экологические акции (сбор батареек, пластиковых бутылок, экопатрули);
- 4) через уход за растениями на территории школы, высадка деревьев, работа в теплице.

#### **Направление «Познание»**

Познание – это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Данное направление реализуется, прежде всего, через урок, причем урок постановки учебной (частной) задачи.

Постановочный урок — это урок (часть урока), на котором перед детьми ставится учебная задача, т.е. демонстрируется несовершенство (ограниченность в применении) старого, освоенного способа действия и начинается поиск нового способа действия, подходящего к поставленной задаче. Этот этап познания (учения) является более или менее драматичным. Поэтому основная задача учителя на таком уроке состоит в том, чтобы детям стало очевидно несовершенство того способа действия, которым они владели. К концу урока дети демонстрируют свое открытие. Ведущей формой на таком уроке является индивидуальная или групповая работа.

Данное направление реализуется через организацию олимпиадного движения в начальной школе. Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей.

Цели проведения олимпиад — это и выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

Участие в олимпиадах может стать самым ярким событием в школьной жизни, это постоянный вызов самому себе, непрерывное развитие. В процессе подготовки и участии в олимпиаде у школьников появляется возможность:

- получить удовольствие от решения интересных задач;
- расширить кругозор, получить мотивацию к углубленному изучению предмета;
- выбрать специализацию для профильного обучения;
- развить свои творческие способности и нестандартное мышление;
- получить льготы при поступлении в вузы;
- войти в сообщество таких же увлеченных единомышленников;
- получить денежные премии за победу.

Подготовка к олимпиадам на начальном этапе образования организуется в школе по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Подготовка осуществляется в группах разновозрастного состава.

Организация и проведение олимпиад для обучающихся начальной школы осуществляется управлением образования муниципального образования г. Армавир в два этапа: школьный и муниципальный. Участие в олимпиадах дает базу обучающимся в дальнейшем самоопределении.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия — это события, организуемые школой, с целью воспитательного воздействия на обучающихся. Успех обучения во многом зависит не только от самого этого процесса, но и от воспитания. Воспитывающие как школьные, так и внешкольные мероприятия непосредственно направлены на гармонизацию человеческой личности, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В рамках данного модуля организуются мероприятия в следующих направлениях:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами: городской библиотекой им. З. Космодемьянской, центром детского и юношеского туризма, Географическим Обществом;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах кураторами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного зала, учебных кабинетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида фасада здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г. Армавир, школы «Развитие» (шлаг, герб, гимн);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, г. Армавира, школы «Развитие»;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- организация картинной галереи с портретами известных поэтов и писателей;
- создание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- оформление предметных кабинетов, приобретение предметного оборудования;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое кураторами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Школа для родителей», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

- острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Цель школьного ученического самоуправления** - создание условий для самоопределения и самореализации личности подростка через развитие социальной активности и самоуправленческих навыков, а также, воспитание культурно развитого, ответственного и инициативного человека, способного на сознательный выбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идей.

**Задачи школьного ученического самоуправления:**

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- формирование у школьника активной жизненной позиции;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы;
- привлечение членов школьного самоуправления для сохранения и развития школьных и семейных традиций;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации и творческого развития каждого ученика;
- формирование умения в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа учебно-воспитательного процесса в сотрудничестве с учителями.

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровне школы** через деятельность выборного Совета учащихся.

Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Состав совета формируется из числа обучающихся 6-11 классов путём прямых выборов.

Совет возглавляет **Президент**, который определяется путём общешкольных выборов. Президент организует и контролирует деятельность совета. В составе совета формируются секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

- **«Культура и творчество»** – за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров; посещение театров/кинотеатров; подготовку и участие в творческих конкурсах.
- **«Средства массовой информации»** – за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, а также, написание статей на школьный сайт и оформление стенгазет; контроль за готовностью информации к линейке. Сектор включает пресс-центр и оформленителей.

- «**Интеллектуально-образовательный**» – за проведение интеллектуальных викторин; организуют консультативные группы и помогают учащимся в учебных вопросах; проверяют дневники и успеваемость; участвуют в подготовке школьных олимпиад и предметных недель.
- «**Здоровье и спорт**» – проведение тематических бесед по ЗОЖ; организацию акций; деятельность санитарок, которые проверяют чистоту рук, оказывают первую медицинскую помощь; за помощь в организации и проведении дней здоровья.
- «**Дисциплина и порядок**» – контроль за внешним видом (форма, опрятность); контроль за состоянием учебников; проводят воспитательные беседы совместно со школьным психологом; регулируют конфликтные ситуации в школьном коллективе.

Детское самоуправление организуется во всех классах с 1 по 11 классы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьёзных, т.к. опасность подстерегает нас и наших детей везде: на дороге, во дворе, в подъезде дома, да и в любом месте, где мы можем находиться.

Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в учреждении созданы условия пожарной, антитеррористической, экологической безопасности.

Для любого человека, в том числе для школьника, безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в опасных ситуациях и уметь применять свои знания на практике. Задача школы состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными для жизни ситуациями.

В рамках данного модуля организуются профилактические мероприятия в следующих направлениях:

- организация и проведение тренировок по эвакуации в случае совершения террористического акта или пожара;
- проведение классных часов «О здоровом образе жизни» с участием медицинской сестры;
- проведение инструктажей;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- регулярное проведение работы в рамках курса «безопасные дороги Кубани»;
- воспитание правовой культуры, формирование законопослушного поведения.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы. Нашиими социальными партнёрами являются: городская библиотека им. З. Космодемьянской, центр детского и юношеского туризма, Географическое Общество. Социальное партнерство развивается с Армавирским электромеханическим заводом.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В начальной школе профориентационная работа организуется в рамках обязательного курса «Разговор о профессиях», в рамках учебных предметов: «Окружающий мир» и «Технология». В начальной школе профориентационная работа носит просветительский характер.

Цель такой работы заключается в информировании младших школьников о профессиях пяти типов по Е.А. Климову:

- человек – природа;
- человек – техника;
- человек – знак;
- человек – человек;
- человек – художественный образ.

Основными формами работы являются экскурсии, просмотр видеороликов, встречи с интересными людьми разных профессий и пр.

### **Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Гарантиями качественного воспитательного потенциала школьников являются следующие характеристики кадрового состава:

- стабильность;
- наличие педагогов с большим опытом педагогической деятельности;
- возможность транслировать опыт молодым педагогам;
- умение реализовывать идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- умение реализовывать эффективные технологии воспитания;
- омоложение педагогического коллектива как фактор развития на современном уровне.

На текущий учебный год педагогов со стажем:

- до 5 лет – 2 человека;
- от 10 до 15 лет – 2 человека;
- свыше 20 лет – 2 человека.

В условиях модернизации воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет повышение квалификации педагогов:

- через подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- через организацию и проведение научно-практических, научно-методических семинаров;
- через самообразование педагогов;
- через проектирование и анализ воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в школе обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- ответственные за реализацию направления (модуля) программы воспитания;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- медицинский работник;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители (кураторы);
- учителя-предметники;
- ответственный работник по охране труда.

Весь кадровый состав осуществляет свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями согласно совместно разработанному плану.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с модернизацией воспитательного процесса разработаны новые нормативные документы: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы для начальной школы.

Внесены изменения в следующие нормативные документы:

- в образовательную программу начального общего образования;
- в должностные инструкции педагогических работников.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения обучающихся способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, целеустремленность, максимально вовлекая их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения осуществляется на еженедельной общешкольной линейке в присутствии всего школьного сообщества через публичное, открытое информирование о награждении отличившихся в организации, проведении школьных событий, за активное участие в них. Награды бывают индивидуальными и коллективными.

В качестве поощрения, награды используются:

- публичные аплодисменты;
- грамоты, дипломы, свидетельства, подарки;
- поездки на конкурсы, в профильные лагерные смены;
- предоставление права на возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ в канун Дня Победы;
- ежемесячная стипендия в течение года по результатам конкурса «Ученик года»;
- размещение фотографии на доске почета по результатам конкурса «Ученик года»;
- размещение фотографии на доске почета «Наши отличники»;
- вручение приза «Мудрая сова» по итогам четверти.

#### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется через его самоанализ с целью определения качественных сторон деятельности, выявления проблем и определения путей их решения.

#### **Основными принципами самоанализа воспитательного процесса являются:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ориентир на использование результатов анализа с целью совершенствования

воспитательного процесса в школе;

- объективность и достоверность мониторинга личностных результатов обучающихся;
- объективность анализа воспитательных мероприятий и событий;
- приоритетность качественных показателей анализа воспитательного процесса:
  - ✓ сохранение уклада школьной жизни;
  - ✓ качествовоспитывающей среды;
  - ✓ содержание и разнообразие деятельности;
  - ✓ конструктивный стиль общения между педагогами, обучающимися и родителями.

**К основным направлениям анализа воспитательного процесса относятся:**

- мониторинг личностных достижений обучающихся начальной школы, установленных федеральной образовательной программой;
- анализ воспитательных мероприятий и событий.

Мониторинг личностных достижений обучающихся осуществляется педагог-психолог совместно с кураторами, учителями-предметниками, родителями согласно Положению «О мониторинге личностных и метапредметных результатов обучающихся на начальном, основном и среднем этапах образования в ЧОУ-СОШ «Развитие».

Ответственным за анализ школьных воспитательных мероприятий и событий является заместитель директора по воспитательной работе. Ответственными за анализ классных воспитательных мероприятий и событий являются кураторы.

Анализ воспитательных мероприятий и событий осуществляется по следующей форме:

Название события (мероприятия)

Дата и место проведения события (мероприятия)

Ответственный за событие (мероприятие)

Цель события (мероприятия)

Задачи события (мероприятия)

Возрастная группа

Число участников события (мероприятия)

Достижение поставленных целей и задач

Что удалось в ходе события (мероприятия)?

Что не удалось в ходе события (мероприятия)? Почему?

Что надо сделать, чтобы достичь поставленной цели?

Анализ события (мероприятия) может осуществляться по результатам обсуждения, анкетирования, беседы, наблюдения и др.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом учреждения.